

**Aportaciones de la reunión de la Mesa Directiva / LCAP**  
**Comentarios de Mentimeter**  
**10 de junio de 2020**

**Objetivo 1: Logro Académico**

**Rendición de cuentas, financiación y transparencia, policía escolar**

- Necesitamos que el distrito sea transparente y use dinero para mejorar el éxito de nuestros estudiantes.
- Deje de intentar que el porcentaje de dólares coincida con el porcentaje de la población.
- Encuestar a TODOS los padres y estudiantes, no solo a quien quieras. Las últimas preguntas de la reunión de LCAP no se respondieron, y la reunión se acortó una hora.
- Necesitamos mirar los programas que funcionan y hacer más de ellos.
- Se necesita un buen programa de “Cómo ser un buen Ciudadano” que se implemente en todos los grados, de esta manera se ahorrarían mucho \$\$\$ en policía y en programa de salud mental. Más actividades Deportivas y mejor menú para lunch. Que nutra.
- No financiamiento para los programas / operaciones relacionados con la policía escolar utilicen los fondos suplementarios y de concentración de LCFF / LCAP en lugar que haya más consejeros sociales y emocionales en la escuela.
- Rendición de cuentas. Se ofrecen muchos recursos, pero muy pocas formas de hacer un seguimiento si se utilizan eficazmente.
- Desfinanciar a la policía y tener más dinero para la educación. Con todo este dinero podemos comenzar a mejorar académicamente y cambiar la vida de los niños.
- Los padres no aprobaron gastar dinero en la policía escolar. El Dr. Mitchell dijo que los comités eran parte de la decisión de LCAP, pero a nadie se le dijo que el dinero vendría del presupuesto de nuestros estudiantes.
- Ese \$ dinero para los policías yo haría más juegos recreativos y actividades lúdicas donde los niños convivan más, donde se relacionen mejor. Así con gusto van a la escuela y tienen ganas de aprender. A la vez invitaría a padres a ser voluntarios.
- Hay más dinero en la policía escolar que en los servicios para estudiantes.
- Nadie ha explicado lo de los 9.5 injustificados no podemos permitir que nos vean la cara ya basta de tanta falsedad.
- No necesitamos policía, no debemos oprimir a nuestros estudiantes, necesitamos programas que los mantengan activos involucrados con entusiasmo.
- Mueva los \$ 9.5 m de vigilar a nuestros estudiantes y muévalos a apoyo emocional y de asesoramiento directo para tener un impacto real en los estudiantes. La policía no está destinada a eso, es como hacer que nuestro mecánico haga trabajo dental. Totalmente diferentes entrenamientos y profesiones.
- Nuestros estudiantes no necesitamos policía escolar, necesitan programas de empoderamiento para los padres y familias, necesitan programas de educación y recreación para mantenerse ocupados y creativos, es inaceptable gastar tantos millones en policías.

**Clases Cívicas**

- Se puede tener un mejor entorno si hay programas Cívicos, que se implementen para que los estudiantes sean mejor CIUDADANOS. De esa manera no se necesita gastar todo ese \$\$\$ en policías y programas de Salud Mental. Los jóvenes necesitan convivir.
- Clases Cívicas.

- Por favor hagan un buen programa de cómo ser un buen “Ciudadano” o clases cívicas. Invitando a los Padres a participar. De esta manera se ahorrarían todo ese \$\$ en POLICÍAS Y PROGRAMAS DE SALUD MENTAL. Un niño BUEN OCUPADO NO SE METE EN PROBLEMAS.

### **Tamaños de clases**

- Me gustaría ver una proporción más pequeña de maestro por alumno.
- ¡Clases más pequeñas!
- Clases más pequeñas.
- Clases pequeñas.
- La proporción de maestros por alumno necesita mejorar. ocho alumnos por un profesor sería lo ideal. lo que significa tres maestros a tiempo completo en un aula. Ahora, los maestros no tienen el tiempo para ayudar a cada estudiante dependiendo de su nivel de aprendizaje. Más manipulativos.
- Utilicen esta oportunidad para hacer las clases más pequeñas.
- aulas más pequeñas Clases con menos estudiantes.
- Clases más pequeñas.
- Menos estudiantes en el aula /. Ayuda emocional / estudiante Ayuda académica individual
- Un solo lugar de entrada en todos los planteles.

### **Consejeros, Personal**

- Añadir personal de intervención en cada plantel. Disminuir la proporción de consejeros a estudiantes en la escuela primaria.
- Maestros de alta calidad para enseñar a nuestros alumnos. Administradores que no están micro gestionando al personal y están preocupados con los comportamientos de los estudiantes en clase que afectan el rendimiento de los otros estudiantes en la clase. Administradores que permiten la opinión de los padres.
- Reentrenar o eliminar a consejeros ineficaces.
- Más dinero destinado a las artes escénicas, música, clases de arte y traer de vuelta clases como economía doméstica. Siento que la economía doméstica fue una clase que enseñó importantes lecciones de habilidades para la vida que se pueden usar más allá de la carrera educativa del estudiante.
- Necesitamos tener una mayor proporción de consejero por alumno debido a posibles problemas de salud mental. Po favor NO quite ni proporcione menos fondos para los consejeros.
- Dejen de usar a los consejeros como subdirectores designados o que participen en funciones administrativas. En su lugar, proporcione a la escuela un subdirector. Los consejeros que desempeñan roles administrativos, especialmente en la parte de disciplina, es un conflicto de roles y poco ético.
- Yo CAMBIARIA a la gente que ya tiene muchos años trabajando ahí y que no ha habido buenos resultados. Que los remuevan porque si ya tiene mucho tiempo y no ha habido cambio que traigan a gente capaz y competente para que académicamente haya logros.
- Un personal docente más diverso.
- Confíe en que ha contratado profesionales y permita que los maestros sean creativos y reactivos con los estudiantes.
- Retirar al especialista del programa de la oficina del Distrito para aumentar los consejeros del plantel.

- Me gustaría ver más datos sobre la efectividad de los consejeros escolares, incluida la cantidad de estudiantes con los que trabajan, los desgloses raciales de los estudiantes con los que están trabajando, las impresiones del personal sobre los servicios de salud mental.
- Más consejeros que coincidan con el desglose racial de nuestros estudiantes.
- Más consejeros
- Más consejeros a nivel de primaria para poder ayudar con el desarrollo social y emocional.
- Apoyo adicional de consejeros; muy necesario.

### **Competencia cultural y apoyo estudiantil afroamericano**

- Además, afirma las experiencias culturales para ayudar en el proceso de aprendizaje.
- Enfoque y mejoras en la educación que apoye y aliente a los estudiantes negros y los ayude a sentirse seguros y a pertenecer.
- Solo quiero estar seguro de que ocupamos especialmente de nuestros niños negros de poblaciones únicas.
- Material adecuado, motivación, apoyo a su cultura, respeto por la diversidad, educar con valores, dejar de trabajar desarrollando competencia.
- Prácticas culturalmente competentes.
- Sea inclusivo con los estudiantes negros, padres y socios de la comunidad. Esto ayudará a reducir la disciplina escolar y aumentará la conexión de padres / estudiantes con las escuelas y el clima general. Oportunidades de desarrollo personal y de liderazgo para estudiantes. Comm Servi
- Enseñar sobre el racismo.

### **Currículo, Contenido e Instrucción**

- Incorporar más aprendizaje práctico. Lo más innovador.
- Deje que las escuelas se centren en el rendimiento académico. Promueva el rigor y los altos estándares, y recompense a los estudiantes por el éxito. Si los estudiantes no están teniendo éxito, llegar a la causa o raíz. Apoyar los esfuerzos para identificar intervenciones y proporcionar apoyo educativo.
- La instrucción en el plantel es imprescindible.
- Centrarse en los sistemas de aprendizaje basados en competencias ayudan a ahorrar tiempo y dinero.
- Continuar enfocándose en maestros de alta calidad, ofreciendo AVID a tantos estudiantes como sea posible y apoyando a estudiantes con altas necesidades.
- Flexibilidad. "Comenzando con el fin en mente" (de 7 Hábitos de adolescentes exitosos). ¿Qué queremos que nuestros estudiantes sepan / puedan hacer? ENTONCES, ¿qué pasos debemos seguir para lograr cada objetivo?
- Menos pruebas y más enfoque en el pensamiento crítico.
- Crear relevancia a través de la conexión con carreras y la comunidad.
- Traer de vuelta las clases de economía doméstica a la escuela secundaria y preparatoria, por lo que muchos estudiantes se gradúan sin tener este simple conocimiento. Muchas escuelas todavía tienen esas aulas allí, vamos a usarlas.
- Cambiaría los métodos de enseñanza que de no sé de más "El Método Working Class" que haya mejor métodos de enseñanza como: "Elite Class y Affluent Class. Para que los niños tengan una MENTALIDAD DE CRECIMIENTO y logren terminar la Universidad.
- Necesitamos un mejor método de enseñanza. No más métodos de enseñanza de la clase trabajadora. Necesitamos más programas para capacitar a los padres. Necesitamos un buen programa para ser una buena persona, buen ciudadano.

- Programas deportivos.
- Estudios étnicos, trabajo colaborativo.
- Harían programas de ciencias antes y después de escuela o le daría más material didáctico para que los niños, toquen, crean, experimenten y su cerebro invente nueva más posibilidades de hacer proyectos. De momento los niños tienen mucha tecnología.
- Oportunidades para que los estudiantes trabajen a través de los límites del distrito. Reúna a los estudiantes de un área con los estudiantes de otras áreas del distrito para que puedan trabajar juntos.

### **Aprendizaje a distancia y reapertura de escuelas**

- Enseñanza híbrida en el otoño. Los estudiantes definitivamente necesitan estar en un ambiente escolar con un maestro, o no se establecerán conexiones.
- Más reuniones individuales entre maestros y estudiantes que están en educación a distancia. Además, las sesiones de tutoría entre maestros y padres pueden ayudar a los padres que intentan enseñar a sus hijos en casa. Particularmente para niños más pequeños.
- Mejorar el apoyo de aprendizaje a distancia para los padres para ayudar a sus alumnos.
- Aprendizaje a distancia y participación social.
- Necesitamos volver al aula lo antes posible. El aprendizaje a distancia no funcionó. Los estudiantes no progresaron durante los últimos meses de escuela. No van a estar preparados para su próximo año.
- Continuar el aprendizaje a distancia: esto debería ayudar a los estudiantes con problemas de asistencia.
- Educación Real a distancia, no solo una reunión social con los maestros.
- Tutorías presenciales y virtuales.
- Menos estudiantes por clase, aprendizaje a distancia, ejercicios sociales interactivos, aumento en las actividades del plantel, implementación de horarios escolares y laborales de 4/10 o 9/80 para reducir los costos de distanciamiento social o aprendizaje a distancia.
- Sincronizando el aprendizaje durante la distancia en el otoño, nuestros estudiantes se benefician de las relaciones con los maestros y sus comentarios inmediatos sobre sus preguntas y preocupaciones.
- Deje que los niños decidan si quieren una escuela física o en línea.

### **Intervenciones, apoyo de lectura, tutoría y mentoría.**

- Más apoyo en torno a la instrucción de lectura para asegurar que TODOS los estudiantes puedan leer.
- Intervenciones académicas basadas en evidencia e intervención conductual con monitoreo del progreso y entrenamiento extenso.
- Servicios de tutoría y mentores después de clases.
- Medidas preventivas para los estudiantes de primaria antes de que se retrasen más.
- Que los estudiantes reciban ayuda de tutoría desde que están pequeños y que se les de apoyo emocional en la edad crítica en la que necesitan tener orientación y ayuda emocional en la preparatoria.
- Más accesibilidad a la tutoría.
- Tutoría, ¡especialmente con la gran posibilidad de regresión para los estudiantes que han estado fuera de la escuela tanto tiempo!
- Pagar a los maestros más por hora por tutoría antes y después de la escuela. Necesitamos que los estudiantes tengan tutoría desde la primaria.

- Por favor enfóquense en que los niños lean más, escriben más, hagan competencias donde no se necesitan premios caros. Programas de matemáticas y ciencias. Porque al final del día donde sufren los estudiantes es en el Colegio.

### **Desarrollo Profesional**

- Continuar proporcionando DP para maestros y personal ... necesitarán más sobre educación a distancia.
- Continuar los programas educativos que brinda la policía escolar. Dejar de apoyar a proveedores externos que no benefician a nuestro distrito. Se necesita apoyo del maestro.
- Recomiendo mejorar las prácticas de instrucción para abordar los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes utilizando una variedad de métodos de aprendizaje para ayudar en el aprendizaje en clase y fuera de clase.
- Apoyo de persona a persona de entrenamiento para maestros para desarrollar maestros de alta calidad.
- Recomiendo que hagamos una serie de desarrollo profesional sobre el enfoque de Capacidad de Amartya Sen como una forma de ampliar nuestra comprensión de las oportunidades de los estudiantes. Aquí hay un enlace al Enfoque de Capacidad de Amartya Sen: <https://plato.stanford.edu/entries/capability-approach>.
- Antes del COVID-19, RAND comenzaba a comunicarse con las agencias de salud pública para explorar el puente entre la salud y el enfoque de la capacidad. Aquí hay un artículo que también hace el puente: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6781455/>
- Mejorar la instrucción y la participación en el aula.
- Capacitaciones de calidad para el personal clasificado y certificado para apoyar a padres y estudiantes.
- ¡Aumentar la eficacia de tus maestros! Asegúrese de que haya apoyo adicional en el aula para que el alumno capte la información y compruebe su comprensión. Aumentar este apoyo para los estudiantes negros desde el preescolar, pero especialmente de K-3.
- Más apoyo a los maestros que los manden a más entrenamientos, pero a todos por igual.
- Continuar colaborando con los maestros para mejorar el éxito académico de los estudiantes con el desarrollo profesional de apoyo y administración.
- Desarrollo profesional docente y tutoría en el trabajo.
- Desarrollo profesional altamente individualizado para docentes. Esto se puede hacer con entrenadores de instrucción y / o PD específicos del plantel adaptados al plan de aprendizaje profesional.
- Apoyo de NIVEL DE GRADO ESPECÍFICO para el personal para mejorar el aprendizaje a distancia en el futuro. Mayor disponibilidad de recursos para la participación de los estudiantes con el aprendizaje a distancia.
- Los consejeros ineficaces necesitan una capacitación intensiva. Escucho sobre todos los recursos disponibles, pero ¿cómo pueden ayudar a mi hijo cuando los consejeros ineficaces no hacen su trabajo?
- Ayude a nuestros maestros a satisfacer las necesidades de nuestros niños. Necesitan entrenamiento específico.
- ¡Desarrollo profesional en todo el distrito en torno a la claridad del maestro! capacitación para maestros durante todo el año.

### **Tecnología**

- Aproveche la tecnología, deje de decir que es difícil, no lo es. Predica cuánto más fácil es.
- Tecnología mejorada para estudiantes y profesores, incluidos los puntos críticos, en caso de que el aprendizaje a distancia continúe
- Material adecuado y acceso a la tecnología/internet.
- Tecnología!!!! Demasiado aprendizaje de libros, papel y lápiz. Más manipulativo.

### **Artes visuales y escénicas**

- Más dinero asignado para artes escénicas, música, clases de arte y clases de recuperación como economía doméstica. Siento que la economía doméstica fue una clase que enseñó importantes lecciones de habilidades para la vida que se pueden usar más allá de la carrera educativa del estudiante.

### **Misceláneos**

- Detener la toma de decisiones divisivas y dejar de gastar demasiado enfoque en grupos ruidosos. Necesitamos mirar a nuestros estudiantes colectivamente, como una comunidad. No hay grupos asesores que representen todas las razas. Deben representar a TODOS los estudiantes, no solo a los más ruidosos.
- Más motivación menos competencia.
- ¡Crear un sistema que aborde la educación de todos nuestros estudiantes!
- Programas que apoyan directamente la mejora académica de los estudiantes y la participación familiar.
- Digo para alentar a los estudiantes a aprender y ser más estrictos con la enseñanza. Gracias.
- 250 caracteres no son suficientes.
- Simple. ENFOQUENSE EN EL LOGRO ACADÉMICO. Soy una exalumna, hija de inmigrante, madre soltera, madre de 3 hijos y miembro de la comunidad por 45 años. Mesa Directiva, dedica menos tiempo a la política. Deje que nuestros líderes educativos dirijan la educación.
- Esto no es una junta. Esto es una presentación inaceptable, es una bofetada a nuestra inteligencia. Nos están tratando como tontos Dr. Mitchell nunca responde a preguntas de los padres.
- Comprender que cada estudiante tiene sus propias necesidades, No generalizar.
- Su compromiso no es con los abogados, es con nuestros estudiantes. ¡Deja de tomar su dinero!
- Mantenga ocupados a los niños y no a la policía.
- Sólo porque tengas las firmas del LCAP no es igual a la participación, sólo significa que has invitado a gente a cenar.
- Los estudiantes necesitan una mejor alimentación. Los alimentos que se den en desayunos y almuerzo que nutran no solo que llenen al estudiante. La alimentación que nutre al cerebro cómo en Japón por eso los niños son más inteligentes y se portan bien.
- Brindar apoyo individualizado según las necesidades de cada estudiante.
- Para que los niños tengan mejor rendimiento les pondría más actividades recreativas para que se oxigene el cerebro. Les pondría juegos de mesa que hagan con los demás estudiantes para convivir.
- Involucre a los estudiantes a edades más tempranas, la mayoría de las actividades escolares son para grados más avanzados.

## **Objetivo 2: clima escolar y SEL**

### **Espacios Relajantes, Centros de Bienestar**

- Crear espacios relajantes y centros de bienestar en cada escuela para que los estudiantes tengan un lugar seguro para ir cuando necesiten recursos, o simplemente un espacio para recuperarse y estar listos para ir a clase y aprender tanto como sea posible.
- Centros de bienestar en cada escuela, con un espacio relajante.

### **Escuelas limpias**

- Agregar conserjes a las escuelas. No se debe exigir a los maestros que limpien las aulas o que desinfecten.

### **Salud mental, aprendizaje socioemocional y prácticas informadas de trauma**

- Mayor apoyo de Aprendizaje Social Emocional para los estudiantes. Se necesita un apoyo intensivo para brindar apoyo de salud mental en TODOS los campus para estudiantes / familias.
- ¡Céntrate en el apoyo social y emocional! Ya sea que quiera verlo o no, esta pandemia ha aumentado. ¡No importa cuánto se concentre en lo académico si nuestros hijos no están bien socio-emocionales, no pueden y no tendrán un rendimiento académico!
- Mayor énfasis en el aprendizaje social / emocional. Asegure el tiempo dedicado a esto y el desarrollo profesional apropiado proporcionado.
- Los servicios de salud mental están en la parte superior de la lista, especialmente teniendo en cuenta el clima actual. Los maestros necesitan ser entrenados en cómo calmarse y en respuestas empáticas para los estudiantes que enfrentan tantos traumas.
- Me gustaría ver más consejeros para fomentar el aprendizaje social y emocional. Los estudiantes necesitan ayuda emocional para poder lidiar con sus problemas y retos
- Si Los estudiantes no están bien emocionalmente no dan rendimiento.
- Usar y capacitar al psicólogo en las intervenciones basadas en evidencia, en la planificación, implementación y monitoreo del progreso para que estén mejor equipados para consultar con el maestro y el personal de la escuela.
- El apoyo psicológico para nuestros estudiantes es obligatorio para el éxito del estudiante. Necesitamos consejeros y posiblemente incluso aumentemos los números para incluir trabajadores sociales en el plantel.
- Proporcionar una estructura específica de cómo los padres pueden solicitar servicios cuando el personal de la escuela no los está brindando o no le están refiriendo.
- Los padres quieren apoyo social y emocional para toda la familia con programas como FLI, que ha sido un recurso muy valioso para nuestra comunidad.
- Tener un psicólogo en los campus para facilitar el acceso de los estudiantes. Las agencias a las que remiten a las familias a menudo están sobrecargadas y tienen que esperar mucho tiempo. Quieres éxito académico, abrazar y poner en acción un verdadero programa social y emocional
- Estrategias para todo el personal escolar para integrar el bienestar durante todo el día en las lecciones e interacciones.
- Creo que tienen que bajar al nivel del estudiante y permitir que se sientan cómodos con Ustedes para ayudarlo en su estado social y emocional de desarrollo. El personal necesita

capacitación adecuada. Aprender un enfoque que funcione para todos.

- Tener oportunidades educativas alternativas para estudiantes que no están mentalmente preparados para un entorno escolar.
- Aulas y escuelas que apoyan el bienestar y la salud mental de los estudiantes afroamericanos.

### **Sistemas de apoyo multinivel (MTSS)**

- Fortalecer el sistema escalonado, el MTSS. Aclarar el proceso y a quién contactar para qué a través de este proceso. Este proceso MTSS debe cubrir desafíos académicos y de comportamiento.
- Necesita más apoyo en los niveles 2 y 3 para brindar apoyo intensivo a los estudiantes y sus familias. Necesita recursos de salud mental más intensivos en el plantel para estudiantes / familias. Necesita tener apoyo basado en el plantel escolar.
- Tenemos que asegurarnos de que los educadores tengan un enfoque de enseñanza de varios niveles. Tenemos que centrarnos en el proceso de aprendizaje, en lugar de los resultados. Los resultados deseados vendrán, tenemos que cambiar las actitudes negativas de los maestros sobre la enseñanza en SBCUSD.

### **Desarrollo Profesional**

- Todos tienen un papel en la creación de entornos seguros y acogedores. Continuar enfocándose en el desarrollo profesional en torno a las prácticas informadas de trauma.
- PD para el personal sobre la comprensión de SEL y la implementación del SEL apoya tanto como a los estudiantes, familias y personal.
- Desarrollo profesional para todo el personal (certificado y clasificado).
- Creo que todos en todo el distrito deberían recibir capacitación de los paraprofesionales, trabajadores de la cafetería, maestros y cualquier persona que trate con los estudiantes.

### **Seguridad, policía escolar**

- Continuar con estos apoyos y continuar con la policía escolar para proporcionar campus seguros en nuestra comunidad escolar de bajos ingresos.
- La seguridad es lo primero.
- Campus más seguros. Si los estudiantes están preocupados por su seguridad, la estimulación que los rodea o los maestros están preocupados por su seguridad. Entonces ninguno de los dos está enfocado.
- Los campus seguros son importantes para el aprendizaje de los estudiantes ... necesitan sentirse seguros.
- Ya tienes tantos programas increíbles. Mantenga la seguridad y la policía escolar como una prioridad. La seguridad parece haber mejorado en los últimos 3 años.
- Valorar nuestra policía escolar y seguridad. El Sr. Tillman habló en la reunión de la Junta del 2 de junio abogando por nuestro Departamento de Policía Escolar y por qué en un testimonio personal muy poderoso. Como padre, estoy muy agradecido por el trabajo del jefe de policía Paulino y su equipo.
- Mejor seguridad, menos estímulo, más participación de los estudiantes en todas las áreas, no solo en los deportes. Sin embargo, la minimización de la emisión de citaciones en un área donde hay falta de disciplina no es algo bueno. En esencia, aprobamos el mal comportamiento.
- Para mantener seguras las escuelas, necesitamos que toda la comunidad participe. La policía y la seguridad de nuestra escuela son mentores y modelos por seguir para nuestros hijos. También proporcionan un ambiente escolar seguro y rutas seguras a la escuela para la comunidad.



- Por favor mantenga o aumente los niveles de personal de los consejeros escolares acreditados y el equipo HEART. Esto es crítico para los tiempos actuales.

### **Clima escolar, ambiente del plantel**

- Los estudiantes necesitan sentir que pertenecen y sentirse seguros para que el aprendizaje académico pueda suceder.
- Hacer planteles acogedores y seguros para todos los estudiantes y padres. Un lugar donde los niños pueden ser ellos mismos y el personal está abierto a cambios y críticas.
- Debe centrarse en el clima y la cultura en todos nuestros planteles escolares. Solo entonces podrá ver ganancias en el rendimiento de los estudiantes. Parece que tenemos nuestras prioridades fuera de servicio.
- Culturas positivas de la escuela y el distrito. Hacer que TODOS los estudiantes se sientan seguros y como si realmente pertenecieran. Sin esto, no estarán tan abiertos para aprender de aquellos en quienes no confían.
- Generar un ambiente de confianza.
- Apoyar y administrar ambiente de Confianza entre administrativos, estudiantes y familias.

Es importante sentirnos apoyados en todas y cada una de nuestras consultas y no sentir que se minimiza nuestras preocupaciones.

### **Prácticas Restaurativa, PBiS**

- Deshágase de las políticas de cero tolerancias en las escuelas Magnet, como Richardson Prep. Agregue prácticas restaurativas al lado de la disciplina.
- Es posible que necesite más que PBiS, tal vez un verdadero apoyo conductual para todos los estudiantes.
- Los consejeros en primaria deberían proporcionar lecciones de PBIS y SEL. Eso no debería dejarse a los maestros.
- Círculos comunitarios para construir comunidades escolares y escolares más positivas

### **Misceláneos**

- Mantenga a los miembros de la junta aislados del mundo real.
- ¡¡¡Excelente trabajo!!! Gracias por apoyar a los estudiantes y las familias con SEL.
- Evite que los grupos de intereses especiales secuestren los mensajes y se concentren
- ¡Mis hijos están solos! Necesitan más oportunidades para conectarse con otros niños fuera de un entorno académico. Gracias a Dios por las clases de música este año, han sido de gran ayuda en esta área. Necesitan más fondos para actividades de enriquecimiento adicionales.
- Lecciones obligatorias de SLE para todos los estudiantes.
- ¡El distrito está haciendo mucho más que otros distritos! ¡Estoy orgulloso de esto!!
- Se debe dar a los estudiantes clases en las que se sientan seguros y apoyados emocionalmente con más consejeros que se ocupen no solo de su parte académica sino también en apoyo de sus emociones.
- Importancia de cada una de las necesidades de nuestros estudiantes y sus familias y proveer el apoyo correspondiente sin distinción o preferencias.
- A través de una lente de justicia social y equidad, recomiendo esta teoría de la acción: si la importancia surge de la importancia y la importancia se correlaciona con la atención, la cuestión individualizada dará como resultado un mejor desempeño y logro.

### **Objetivo 3: Participación Familiar**

#### **Apoyo Familiar para Afroamericano y Aprendices de Inglés**

- Involucre a los padres de manera significativa, sin Tokenismo. Tenga en cuenta sus

opiniones al hacer planes para sus estudiantes. Requerir PD en la participación de los padres, especialmente con los padres negros y los padres de EL. Use la comunidad para involucrar a los padres y conectarse con las escuelas.

- Sea inclusivo con los estudiantes negros, padres y socios de la comunidad. Esto ayudará a reducir la disciplina escolar y aumentará la conexión de padres / estudiantes con las escuelas y el clima general.
- Averigüe qué barreras tienen las familias afroamericanas para involucrarse en las escuelas y al distro y trabajar para descifrar esas barreras.
- Recuperar los AAPAC. Hazlos más fuertes. Trabajar en las relaciones entre las escuelas y los padres negros.
- Hacer obligatorio que las escuelas tengan AAPAC. No les permita decir que los padres afroamericanos no participarán como excusa. Requerir que se realicen las reuniones.

### **Centros de Compromiso Familiar**

- Los centros no sirven desde hace años solo hacen presentaciones con el personal. los padres no quieren ir por qué no ofrecen ayuda de verdad. El único taller con muchos padres a sido el FLI.
- Esos centros necesitan ofrecer otros talleres. Lo mismo una y otra vez y casi no hay participación de los padres. El único taller para padres que ha ayudado a nuestros padres, estudiantes y la comunidad ha sido el FLI.

### **Involucramiento Familiar**

- Participación familiar a partir del jardín de infantes.
- Utilice las redes sociales mejor para involucrar a las familias. Encuestas a través de Facebook, etc.
- Permitir que los padres estén más en el plantel, antes del COVID, parecía que casi nunca participábamos con el maestro de mis hijos y otro personal. Desde que comenzó el aprendizaje a distancia, sentimos que nos hemos conectado más.
- SEAN HONESTOS con los padres no oculten el presupuesto. Asegúrese de que se escuche a los padres. NO sean groseros con los padres. Muchos empleados piensan que son mejores que los padres, pero los padres saben lo que pasa. Los padres son educados. Mantenga más reuniones por la mañana y por la noche.
- Escuche lo que los padres tienen que decir, haga un seguimiento cuando los padres tengan una pregunta, no los rechace, muéstrales el mismo respeto que le gustaría.
- Se debe alentar a los padres a participar en el plantel. Quisiera oportunidades para involucrarse con el plantel y otros padres de estudiantes en la clase de mi hijo, esta comunicación beneficiará a la comunidad.
- Aumentar las oportunidades de comunicación a nivel escolar. Proporcione tiempo para que los padres se reúnan con los maestros y el personal en general en el plantel. Proporcionar guarderías e instalaciones para una verdadera cooperación y planificación entre padres y maestros.
- Mis preocupaciones son los padres que no participan en estas sesiones. ¿Cuántos padres están utilizando estos programas y cuánto cuesta la licencia o el programa?
- Tengo un sentimiento fuerte por la falta de recursos para las familias con necesidades especiales. ¡Nos falta la orientación de capacitar adecuadamente a los padres sobre cómo defender mejor a sus estudiantes! ¡Necesitamos asociaciones con organizaciones de necesidades especiales!
- Necesita hablar físicamente con los padres. Incluso si están distanciados puerta a puerta es lo que no sucede.

- Anime a los padres a ser voluntarios y que sus solicitudes sean procesadas a través de la policía escolar. Un padre informado es un padre involucrado.
- Los equipos académicos de padres y maestros que algunas escuelas están haciendo deben expandirse en todo el distrito.
- Hablan de involucramiento de padres cuando desintegraron el comité de padres que tenía el departamento de Family Engagement.
- Principalmente, debemos centrarnos en la participación de los padres.
- Hacer que los padres se involucren más en la educación de sus alumnos.
- Haga más reuniones para involucrar a los estudiantes y proporcionar menos trabajo para evitar el estrés y los problemas para ingresar calificaciones.
- Quizás dando a los padres más oportunidades para involucrarse con sus estudiantes y el personal. Con muchos planteles siendo plantel cerrados ahora, eso parece faltar. Este es uno de los aspectos del aprendizaje en el hogar que hemos disfrutado. Todos estamos interactuando más.
- Los estudiantes y los padres necesitan oportunidades para contribuir e invertir en su educación. Los programas que involucran a padres y estudiantes, como los días de limpieza, los días de almuerzo, los días de comer con su hijo, la noche de regreso a la escuela deben ser al menos uno al mes.

#### **Personal de apoyo**

- Agregar enlaces de padres a cada escuela intermedia.
- Fomentar la financiación y el apoyo de los trabajadores de recursos comunitarios en el plantel. Deberían ser el primer contacto.
- Que las personas sean bilingües. Muchas veces entramos a la oficina y no hay quien nos traduzca.

#### **Encuesta de opiniones**

- Continuar las encuestas de la comunidad y el personal sobre las necesidades de los estudiantes que atendemos. Las pocas personas que participan no necesariamente hablan por todos. Los padres y el personal deben trabajar juntos y respetarse mutuamente, especialmente en tiempos difíciles.
- Obtenga la verdadera contribución y participación de los padres sin coacción de grupos de intereses especiales.
- ¡No puedo imaginar cómo se requiere que los padres compartan sus opiniones con todos estos requisitos, especialmente los que hablan español! descargas, sitios web adicionales, llamadas telefónicas adicionales para la traducción!!!! Gracias, Sra. Medina y Flores por su defensa de los padres.

#### **Desarrollo Profesional**

- Más educación docente a través del centro de participación de padres sobre cómo llegar a los padres. ¡Hablen con el Dr. Greer!
- Detener la reunión comunitaria y la reunión del personal por excelencia. ¿Qué datos han respaldado que deberíamos seguir haciendo esto?
- Las secretarías necesitan capacitación sobre el servicio al cliente cuando interactúan con los padres. Actúan como si los estuviéramos molestando.
- El personal de la oficina en el plantel escolar definitivamente necesita más capacitación en el área de relaciones y comunicación. Liderar con una postura desinteresada y de confrontación no es la forma de iniciar una conversación.

#### **Entrenamientos, Reuniones**

- Karen Mapp, probablemente la experta líder en Estados Unidos en participación familiar sugiere alejarse de la evaluación del éxito de la participación familiar por el número de padres / tutores que asisten a reuniones y eventos. Más que padres en el plantel.
- Variando las horas de actividades, algunos padres trabajan y no pueden asistir a las reuniones matutinas.
- Incluir padres y voluntarios en los planteles escolares. Aumentar las capacitaciones en los planteles, así como en los centros de preparatoria. Asegúrese de que los padres tengan "Voz y voto" en los elementos importantes: presupuesto y escúchalos.
- Continuar ofreciendo talleres y recursos para padres basados en el interés de los padres.
- Necesitamos talleres de vuelta en las escuelas como ICUC, y también que seamos bien recibidos en las escuelas porque algunos administradores ven a los padres como enemigos.
- Programas como el FLI se necesitan más. Porque ahí nos entrenan a los Papás mientras los niños conviven con otros estudiantes de otras escuelas. Abran por favor más Programas como el FLI, e inviten a los papás a ser voluntarios en los salones.
- Clases para padres.
- Programas de apoyo como ICUC.
- La comunidad necesita educación sobre por qué hacemos, lo que hacemos. No somos su adversario. Los hogares deben ser contactados con refuerzo positivo para el estudiante en riesgo.
- Continuar con programas para padres e hijos, capacitaciones en los temas de mayor importancia. Quizás organizar unidades a nivel de escuela que les apoyen con padres voluntarios para abarcar más familias.
- Me gustaría que haya más programas del FLI más seguido y que tomen este curso los administradores y los directores. Y toda la gente que trabaja con niños es muy bueno tomar este entrenamiento. Hagan más seguidas gracias.
- Realizar reuniones virtuales para que los padres que no tienen transporte puedan participar a través de las reuniones de Zoom o Google.
- Asegúrese de que haya suficientes talleres disponibles para ayudar realmente a los padres con el aprendizaje a distancia.
- Apertura pública a todos y cada uno de los eventos. Real Involucramiento de Padres y no caer en la práctica de acarreados. Facilitar el acceso a información y servicios. Asegurar equidad y evitar favoritismo.
- Continúe con los entrenamientos de FLI de Consuelo Kickbusch y las clases de liderazgo para padres que el Dr. Niki está brindando a los padres.
- Qué los padres tengamos talleres en las escuelas en las que aprendemos cómo ayudar a nuestros hijos, yo no aprendido mucho en las reuniones con ICUC.
- Participación de los padres en las clases para ayudar a nuestra conexión escuela / padres.

### **Misceláneos**

- Trabajar con maestros para elaborar tareas que involucren más a las familias. Equipos de padres y maestros.
- ¡La participación familiar bajo el liderazgo de Beatriz ha hecho un trabajo fantástico al encabezar el compromiso familiar durante el aprendizaje a distancia! ¡Gracias! ¡Por favor continúe apoyando a TODAS las familias! ¡Punto brillante durante COVID-19!
- La información sobre el presupuesto debe presentarse de manera que los estudiantes y los padres puedan comprender y hacer sugerencias fácilmente.

- La Sra. Beatriz González y su equipo de participación familiar están haciendo un trabajo excepcional durante este momento difícil. ¡Su oficina ha sido una con las que pude hablar con alguien que fue de gran ayuda! Los números de teléfono están en su sitio web. Gracias!
- Tener información que sea fácil de entender. Demasiadas veces, aunque tiene sentido para los funcionarios del distrito, los padres no entienden lo que están leyendo / escuchando. Es textualmente denso. Simplifique la información.
- Creo que están haciendo muchas cosas por nosotros, los padres. Yah! Otros distritos no hacen eso.
- En este estado de inquietud, necesitamos continuar uniendo a nuestra comunidad con igual acceso al contenido en la mayor cantidad de idiomas posible. Haga que las reuniones sean pequeñas para que haya una conversación versus un seminario web en el que se hable con las personas.
- ¿Cómo es posible que los que tenemos acceso limitado a tecnología podemos manejar a la misma vez YouTube para presentación, llamada telefónica para interpretación, mentir para interacción sólo en lo que ustedes preguntan y nuestra voz sea limitada?
- ¡Necesitamos ver siempre la humanidad de todos los miembros de nuestra comunidad! ¡Además, debemos ser intencionalmente respetuosos con todos nuestros grupos de interés!
- Para complementar la participación de los padres de nuestros distritos en nuestra comunidad y escuelas.
- Creo que están haciendo un trabajo increíble.
- ¡Me encantaría ver más fotos de nuestras familias prosperando! ¿Qué tan genial sería tener un disco compartido de fotos de nuestras familias para usar en nuestras comunicaciones, de maneras que sean inspiradoras y empoderadas?
- Use el dinero sabiamente. Deje de gastar dinero en compañías externas que sólo atienden a 16 estudiantes o a una escuela.
- Piensen fuera de la caja.
- Más organizaciones comunitarias que trabajan con las familias a las que quieren servir.
- si los estudiantes no están bien mentalmente no va a ver progreso.
- Trabajen unidos.

### **Preguntas/Comentarios de los Participantes**

- ¿Porque se limita a ofrecer los mismos entrenamientos o talleres cuando hay muchas más opciones que se pueden intentar y medir su efectividad?
- ¿Qué le pasó a la Junta? Discuten públicamente y actúan de manera poco profesional. Puede ser útil volver a ver una reunión como Junta y reflexionar sobre cómo se está desarrollando.
- Comentario: Estoy de acuerdo que necesitamos un formato más interactivo en el futuro.
- Estaba escuchando las recomendaciones de ayer para volver a abrir las escuelas. ¿Ha sido eso un factor en su presupuesto?
- ¿Porque no cambian el método de enseñanza en San Bernardino? Si quieren tener un mejor resultado a nivel Estatal por favor ya no sigan con LA CLASE TRABAJADORA por favor. ¡Enseñen mejores métodos!
- ¿Cómo serán la participación de los padres / voluntarios durante COVID-19 en el plantel de una escuela primaria?
- ¿Cuándo será la próxima reunión del Grupo de Trabajo Afroamericano? Tenemos que reunirnos pronto.

- Todos hacen muchas buenas preguntas. Puedo ver que cada miembro está mirando diferentes perspectivas para el beneficio de los estudiantes y miembros del personal.
- Si el dinero del LCAP se usa para la participación de los padres, ¿por qué se desmantela el centro para padres de Del Vallejo Leadership & STEAM Academy?
- ¿Se están recortando programas específicos? ¿o cuál es su prioridad si se están considerando recortes?
- ¡Faciliten la opinión de todos los padres! Dr. Mitchell Espero haber escuchado mal !!! smh.
- ¿Cómo está afectando la posible reapertura de la escuela al nuevo presupuesto?
- Seguir apoyando a los estudiantes GATE y dando acceso al arte. A veces se pasan por alto por centrarse en los estudiantes con dificultades.
- Me gustaría escuchar los resultados de todos los comentarios de esta reunión ... piense en todas las partes interesadas, padres, comunidad y personal.
- Como si tuviéramos un traductor que traduzca al español o cualquier otro idioma, entonces no creo que sea correcto que alguien comience a hablar en español. Mantenga la conversación uniforme.
- ¿Tendrá voz la comunidad en la asignación de los \$ 9.3 millones que se trasladarán de la Policía Escolar?
- ¿Cómo proporcionará la educación un ambiente antirracista? Hay muchos maestros racistas en nuestras aulas. ¿Qué hará el distrito para enseñar a esos maestros o deshacerse de ellos? cumbre antirracista tal vez?
- ¿Cuándo tendrá la comunidad una oportunidad de participar en las reuniones de la junta directiva antes de que se establezcan los protocolos y procedimientos para la reapertura?
- Todos hicieron un trabajo maravilloso gracias.
- ¿Es obligatorio el entrenamiento de sensibilidad cultural para el personal?
- ¿Por qué algunos de estos programas ponen su voz? ¿Quieren que el distrito gaste más dinero en sus programas?
- Con Covid, ¿cómo cambiará la participación de los padres durante el nuevo año escolar? ¿Será limitado?
- ¿Tendrá voz la comunidad en los protocolos y procedimientos para reabrir de manera segura? No solo para estudiantes sino también para el personal.
- ¿Porque otros países con poquito \$\$\$ tienen mejor nivel académico y aquí en San Bernardino con 139 MDD no llega a los estándares del Estado? ¿Por qué? ¿Por qué? Imiten a otras escuelas por favor.
- ¡Gracias, Sra. Medina, por abogar en nombre de los padres!
- ¿Cuál es el papel de la policía escolar en nuestro plantel? ¿Ha analizado el Distrito cómo define la seguridad la comunidad?
- Por favor continúen trabajando arduamente para educar a nuestros estudiantes y mantenerlos a salvo. San Bernardino es un área de muy bajos ingresos y el crimen aumenta en esta ciudad debido a ello.